

### **Список литературы**

1. Антонов А.Н. Системное представление семьи как объекта исследований // Семья в России. - 1998. - № 3-4. С. 52-68.
2. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академический проект, 2002.
3. Психология социальной работы: Учебное пособие / Под общ. ред. М.А. Гулиной. - СПб.: Питер, 2004.
4. Роджерс К. О групповой психотерапии. М.: Гиль-Эстель, 1993.
5. Словарь-справочник по социальной работе / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 2000.
6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. проф. Е.И. Холостова, проф. А.С. Сорвина. - М.: ИНФРА-М, 2003.
7. Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2004.
8. Технологии социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: ВЛАДОС, 2002.
9. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Фирсов М.В., Шатило Б.Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2002.

***М.Н. Барбашенова***

### **Особенности призрения детей-сирот в дореволюционной России**

В настоящее время закономерно усиливается интерес к отечественной истории, возрастает значение исторических знаний. При внимательном взгляде на окружающую нас действительность мы убеждаемся в том, что современные общественные отношения органически связаны с историческим прошлым. Если рассматривать явления в процессе их развития, в них всегда окажутся «остатки» минувшего, выражающие сущность качества настоящего и зачатки будущего.

В последние годы в России вспомнили о давно забытых традиционных национальных качествах – милосердии, сострадания, выразившихся в призрении «убогих и сирых». Как заветное Владимир Мономах дошли до нас его слова: «Всего же

паче убогих не забывают, но елико могуще по силе кормите, снабдите сироту». Мы же стремимся приспособить к нашим условиям чужую систему воспитания сирот, для которой характерны крепкая материальная база и богатое финансирование. Лишь изредка мы обращаемся к традиционным российским представлениям о назначении и сущности социальной помощи сиротам, разнообразным формам и методам социальной практики, которую осуществляло государство, общественные организации и частные лица в дореволюционный период.

История детского призрения в России свидетельствует о том, что стремление помочь ближнему, особенно детям, – было одной из традиционных особенностей русского национального характера. Христианские заповеди наглядно реализовывались, в том числе в призрении детей. Сложившаяся в течение многих веков система детского призрения была уникальна. В настоящее время происходит переход от чисто государственной системы к системе, включающей общественную благотворительность. В какой-то степени мы возвращаемся к дореволюционному механизму призрения, сохраняя в то же время элементы, выработанные в период советской власти. На этом пути неизбежны противоречия и трудности роста. Избежать многих ошибок поможет изучение не только современного зарубежного опыта, но и исторического опыта своего Отечества.

Изучение предпосылок становления и развития детского призрения в архаический период показывает, что его в это время практически не существовало (единственный пример - скудельницы). В XVIII веке происходит постепенное формирование системы призрения, благодаря Петру I и Екатерине II. Во второй половине XIX века вводятся: 1) ограничения в трудовом законодательстве, в частности, запрещение ночной работы детей до 12 лет; 2) обязательное посещение школ работающими подростками; 3) государственные и частные приюты для детей-сирот. Особую роль в это время получила такая форма призрения детей как попечительство. Тогда же публикуется специальная литература, выпускается

журнал «Детская помощь». После крушения самодержавия Временное правительство, несмотря на тяжёлое материальное положение, предприняло попытку реформирования системы социальной помощи нуждающимся детям.

Призрение детей в России приняло сейчас иной характер, чем в дореволюционные годы. Экономические и политические преобразования привели к страшным последствиям. Увеличилось число детей, чьи родители лишены родительских прав, брошенных детей и детей-инвалидов. К ним прибавились дети, бежавшие от войны в Чечне. Обострились проблемы преступности, алкоголизма, токсикомания, наркомания и проституция среди детей. Это расплата за равнодушие и невнимание к проблемам детства.

Неслучайно, стали создаваться приюты временного пребывания безнадзорных детей, центры для несовершеннолетних матерей, открываются приёмники распределители, получили распространение попечительские семьи и семейные детские дома. Огромную работу в деле призрения детей проводит «Детский фонд». Нужно активнее использовать накопленный в России положительный опыт призрения детей, подключить к его реализации общественные и государственные организации, привлекать частных лиц.

#### **Список литературы**

1. Розенфельд Б.Р. Первые учреждения для детей народа в царской России // Советское государство и право. 1991. № 6.
2. Смоленская Н.Е. Трудовое вспомоществование детей Московских приютов. Москва. 1998. С.32-41.
3. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2000.

**Э.Р. Басырова**

#### **Работа с одарёнными детьми (педагогические аспекты)**

Во всём мире проблема одарённости вызывает все больший интерес. Отношение в отечественной психологии, социологии и педагогике к проблеме одарённости было неоднозначным. С одной